

CURSO 2026/2027



ARGENTINA

Classroom
Professional Learning Series



Programa de
Desarrollo Socio-Afectivo

CÍRCULO DE SEGURIDAD PARENTAL CLASSROOM

**"CERTIFICACIÓN EN APEGO SEGURO: DE LA
TEORÍA A LA INTERVENCIÓN DOCENTE".**

PROGRAMA

CAPÍTULO 1: BIENVENIDOS AL CÍRCULO - LO OCULTO A SIMPLE VISTA

Este capítulo fundacional tiene como objetivo sensibilizar al cuerpo docente sobre la importancia vital del vínculo docente-alumno. Se introduce el concepto de que el aprendizaje ocurre cuando el niño/a se siente seguro, y se invita a los maestros/as a verse a sí mismos/as como figuras de apego legítimas. Se trabaja sobre la memoria procedimental, ilustrando cómo gran parte de nuestra forma de enseñar y cuidar proviene de hábitos automáticos aprendidos en nuestra propia infancia ("lo que se aprende sin palabras se reactiva sin palabras"). El facilitador establece las reglas de confidencialidad y no juicio, creando un Refugio Seguro para el grupo de participantes.

CAPÍTULO 2: EXPLORANDO LAS NECESIDADES DEL NIÑO/A

Se presenta el mapa completo del Círculo de Seguridad. El profesorado entrena su capacidad de observar bajo el concepto de "Cuando/Entonces" (See and Guess), aprendiendo a diferenciar si un niño/a está en la Parte de Arriba del círculo (necesitando apoyo para su autonomía y deleite en sus logros) o en la Parte de Abajo (buscando protección y consuelo). Se define el mantra del docente: ser unas manos Fuertes, Amables y Comprometidas. Se utiliza la metáfora del "Bote de Remos" para analizar las transiciones diarias entre la familia y la escuela, subrayando la necesidad de una transferencia de apego segura al inicio y final de la jornada escolar.

CAPÍTULO 3: ACOMPAÑAR EN EL CÍRCULO (BEING WITH)

Este módulo se enfoca en la regulación emocional. Se introduce el concepto disruptivo de "Acompañar" (Being With), que consiste en la capacidad de estar presente con la emoción del niño/a (enojo, tristeza, alegría, miedo) sin intentar cambiarla o distraerlo. Se critica la cultura escolar de la distracción ("mira el pajarito") que invalida la experiencia afectiva del alumno/a. Asimismo, se realiza la dinámica de identificación de los "niños/as invisibles", aquellos/as estudiantes que no demandan atención externa y que corren el riesgo de sufrir negligencia emocional inadvertida por parte del sistema.

CÍRCULO DE SEGURIDAD PARENTAL

CLASSROOM: FOCO, EL ROL DOCENTE

CAPÍTULO 4: EL CURRÍCULO DE LOS SENTIMIENTOS Y LA ATENCIÓN TEMPRANA

Aunque se utilizan vídeos de bebés, el objetivo técnico es entrenar la lectura de micro-señales no verbales, vitales para identificar necesidades en alumnos/as de cualquier edad. Se presenta el "Currículo de los Sentimientos" como una técnica pedagógica transversal donde el/la docente narra en voz alta la experiencia interna del niño/a ("Veo que estás frustrado porque no sale el dibujo"), fomentando la alfabetización emocional y la co-rregulación. Se refuerza el valor de ser un docente "Suficientemente Bueno", eliminando la presión por la perfección y priorizando la sintonía interactiva.

CAPÍTULO 5: EL CAMINO A LA SEGURIDAD Y LA MÚSICA DE TIBURÓN

Este es el núcleo transformador del programa. Se introduce la metáfora de la "Música de Tiburón" (Shark Music) para explicar los miedos irracionales del/la docente que se activan ante necesidades específicas del niño/a, basadas en la historia personal del adulto. Si un docente oye "música de tiburón" cuando un niño/a pide autonomía, tenderá a sobreprotegerlo; si la oye cuando pide consuelo, tenderá a rechazarlo. El programa capacita al profesional para identificar sus propios disparadores y elegir conscientemente la respuesta de seguridad en lugar de la reacción automática.

CÍRCULO DE SEGURIDAD PARENTAL

CLASSROOM: FOCO, EL ROL DOCENTE

CAPÍTULO 6: EXPLORANDO NUESTRAS DIFICULTADES - ESTILOS DEFENSIVOS

Se categorizan los estilos de liderazgo docente que surgen bajo estrés: Agresivo (fuerte sin amabilidad), Débil (amable sin fuerza) y Ausente (falta de compromiso o presencia emocional). El objetivo no es el juicio, sino que el/la docente identifique su tendencia defensiva para corregirla. Se utiliza la planilla de "Facilidad de Conexión" para analizar con qué alumnos/nas el/la docente tiene más dificultades y qué "Música de Tiburón" se activa en esas interacciones específicas.

CAPÍTULO 7: RUPTURA Y REPARACIÓN - EL CORAZÓN DE LA SEGURIDAD

Se parte de la premisa de que las rupturas vinculares son inevitables en la convivencia escolar. La seguridad no se define por la ausencia de errores, sino por la capacidad de reparación. Se introduce el concepto de "Tiempo Dentro" (Time-In) frente al tradicional "Tiempo Fuera". Mientras que el aislamiento exacerba la desregulación en niños/as con traumas o apegos inseguros, el Tiempo Dentro consiste en mantener al niño/a dentro de la relación mientras se le ayuda a organizar sus sentimientos. El/la docente asume la responsabilidad de la reparación, enseñando a los alumnos/nas que los conflictos pueden resolverse mediante la conexión humana.

CÍRCULO DE SEGURIDAD PARENTAL

CLASSROOM: FOCO, EL ROL DOCENTE

CAPÍTULO 8: RESUMEN Y CELEBRACIÓN

El capítulo final integra la pirámide de aprendizaje. Se enfatiza la autocompasión del docente y el autocuidado como factores críticos para prevenir el burnout. Se planifica la implementación práctica para el curso siguiente y se celebra el compromiso del grupo con la transformación del clima escolar.



Dato Crítico de Éxito: En la evaluación estatal de Nebraska (2024), el porcentaje de docentes que reportaban niveles de estrés alto descendió del 57% al 20% tras completar el entrenamiento en COSP Classroom.

CÍRCULO DE SEGURIDAD PARENTAL PARA PROFESIONALES

MATRIZ DE COMPETENCIAS DOCENTES POST- FORMACIÓN AL FINALIZAR EL PROGRAMA,

EL CUERPO DOCENTE HABRÁ ADQUIRIDO CAPACIDADES TÉCNICAS QUE LA FORMACIÓN TRADICIONAL NO PROVEE:

Competencia Técnica	Capacidad Ejecutiva Desarrollada	Respaldo Científico / Resultado Probado
Traducción de Comportamiento	Decodificación de conductas disruptivas como comunicaciones de necesidad.	Reducción de partes disciplinarios y suspensiones (Hamre & Pianta).
Higiene Mental Relacional	Habilidad para pausar la reacción automática y elegir la respuesta de seguridad.	Descenso del estrés docente percibido en un 37% (Evidencia Nebraska).
Corregulación (Being With)	Sostenimiento de emociones intensas sin recurrir al aislamiento punitivo.	Mejora en la persistencia del alumno y mayor compromiso académico.
Prevención de Riesgo Precoz	Identificación de alumnos con negligencia emocional silenciosa ("Niño Invisible").	Prevención primaria de patologías graves de salud mental (O'Connor).
Reparación Relacional	Capacidad de restaurar el vínculo tras un conflicto, eliminando el miedo como base.	Aumento significativo en la autoeficacia y satisfacción laboral.

CÍRCULO DE SEGURIDAD PARENTAL CLASSROOM



INVESTIGACIONES E INSTITUCIONES QUE AVALAN EL MODELO

EFICACIA COSP

Cambios en el funcionamiento reflexivo, las representaciones y el apego infantil del cuidador

HUBER, A., MCMAHON, CA Y SWELLER, N. (2015).

Mejora del funcionamiento emocional de los padres en relación a sus hijos/as

HUBER, A., MCMAHON, C. Y SWELLER, N.(2016).

Mejora del funcionamiento conductual y emocional del niño/a después de la intervención.

HUBER, A., MCMAHON, C. Y SWELLER, N. (2015).

INSTITUCIONES

Instituto Nacional para la Calidad de la Salud Infantil en los EE. UU.

La Agencia de Seguridad Infantil y el departamento de Salud y Servicios Humanos de los EE. UU.

Fundación de Intervención Temprana en el Reino Unido

programa basado en la evidencia, que promueve competencias sociales y emocionales en los/las niños/as en la atención primaria.

CÍRCULO DE SEGURIDAD PARENTAL PARA PROFESIONALES

MECANISMOS DE PREVENCIÓN PSICOSOCIAL EN COSP CLASSROOM

El programa actúa como un dispositivo de salud laboral mediante tres ejes de intervención directa:

- **Neutralización de la "Música de Tiburón":** El burnout surge a menudo de la hipervigilancia y la reactividad emocional. Al aprender a identificar sus propios disparadores internos (Shark Music), el docente reduce su estrés fisiológico (cortisol), dejando de percibir el comportamiento del alumno/a como una amenaza personal.
- **Sustitución de la Disciplina Punitiva por la Corregulación:** Los métodos de control conductual (castigos, aislamiento) son agotadores y generan frustración en el/la docente cuando fallan. El modelo de "Acompañar" (Being With) y el "Tiempo Dentro" proporcionan una estrategia de resolución de conflictos que requiere menos energía defensiva y genera mayor éxito relacional.
- **La Regla del 30% (Suficientemente Bueno):** Siguiendo las investigaciones de Ed Tronick, el curso enseña que la seguridad no requiere perfección, sino sintonía el 30% del tiempo con reparaciones constantes. Esto reduce drásticamente la ansiedad de desempeño y el sentimiento de culpa, factores centrales en el agotamiento profesional.

CÍRCULO DE SEGURIDAD PARENTAL CLASSROOM



FACILITADOR CERTIFICADO

MG. KEVIN BARCHIESI



Círculo de Seguridad®
Maestro Atendiendo a las Necesidades del Niño

Explorando
mi mundo



BASE
SEGURA

REFUGIO
SEGURO

Llenando mi taza

“LOS VÍNCULOS DE HOY HACEN A LA SALUD
DEL MAÑANA”

K.B